

## כשירות חברתיות - ערכים

### סדנא 2 - הוראה וערכים

כתבה: אפרת אמיר

ערכה: אורית רמתי

### מהלך הסדנא

- א. רשום 2-3 ערכים החשובים לך בתהליך ההוראה.  
(בירור ה'משקע' מהמפגש הקודם)  
**רציונל -**  
הפסיכואנליטיקן, פרויד, טען שאדם המבקש להבין את פשר חייו, הוא חולה.  
פרויד גרס שהכוח המניע את האדם הוא שאיפה לעונג.  
הפסיכולוג, אדלר, גרס שהכוח המניע את האדם הוא שאיפה לכוח.  
**פרנקל** גרס שאדם המבקש להבין את פשר חיו מוכיח את אנושיותו. כלומר, בכוחו של אדם לחיות למען ערכיו ולמען משמעות.
- ב. **תיאור מקרה**: שתי חברות שהולכות לסופר. אחת גונבת חולצה ושמה בתיקה. איש הביטחון מבחין במעשה ודולק אחריה, היא מצליחה לברוח.  
איש הביטחון הבחין שהבנות הגיעו יחדיו, ניגש לשנייה ומעמיד בפניה שתי אפשרויות:  
1) למסור את שמה של החברה שגנבה ובכך להשתחרר.  
2) לא למסור, ואז להתלוות לשוטר לתחנת המשטרה, לתת פרטיה ולהיחשב כמסייעת לדבר עבירה.  
**משימה**: רשום מניעים בעד כל אפשרות.  
כיצד תגיב/י?
- חשוב לזכור - **אין 'נכון' או 'לא נכון'!**
- ג. **דיון**: אילו ערכים מכתבים את התגובות שלנו?  
אנו מונעים ופועלים מבלי לברר לעצמנו למה? מה מניע אותנו?
- ד. **הצעה לפעילות**:  
ציוד - פתקים שעליהם מודפסים היגדים שונים כגון, פתגמים נבחרים, פסוקים, אמרות שפר וכד'.
- פיזור הפתקים על הרצפה או על שולחן + פתקים ריקים.
  - המשתתפים עוברים, קוראים ומעיינים, מבלי לגעת בפתקים!
  - כל משתתף בוחר פתק עם פתגם / אמרה שמתאים/מה לו ומצמיד לדש בגדו.  
**הערה**: ניתן לרשום היגד, פתגם, פסוק וכד' על אחד מהפתקים הריקים.
  - המשתתפים נעים במרחב הכללי ומשתדלים למצוא משתתפים אשר בחרו באמרה, פסוק או פתגם בעל עניין / מכנה משותף לזה שבחר הוא עצמו (דוגמאות פתגמים בנספח א').
  - התארגנות בצוותים על-פי עניין משותף.
  - **דיון** בצוותים: כאשר כל משתתף מסביר ומנמק את בחירתו.

- שינוי חופשי בהרכב הצוותים.
- דין: הבהרת הערך שהשפיע על בחירת ההיגד הנבחר. כל משתתף משווה את בחירתו עם הערכים שרשם בתחילת ההתנסות.
- ליקוט הערכים העיקריים ש"נתרמו" על-ידי הצוותים ורישומם על הלוח.
- כל משתתף מתבקש לדרג את הערכים על-פי בחירתו.
- התארגנות בצוותים חדשים על-פי מכנה משותף בנושא הערכים אותם מעוניינים להקנות בתהליך הוראה.
- בצוות - בחירת ערך אחד אותו מעוניינים להדגיש בהוראה.
- משימה: רישום 2-3 משימות אשר התנסות בהן מדגישה את הערך שנבחר.
- דין בצוות: שיתוף המשימות שרשם כל משתתף לכדי גיבוש 'כרטיס משימות' כמפורט להלן (דוגמא):

### **כרטיס משימות לצוות**

הערך שאותו מבקשים להדגיש: \_\_\_\_\_

משימות מתאימות:

(א)

(ב)

(ג)

(ד)

### • פעילות מעשית:

כל צוות מפעיל את כל קבוצת הלמידה במשימות שניסח. על המשתתפים לזהות את הערך המודגש.

### **משימת בית**

ספרי על דילמה בה נתקלת בחיי היומיום, כאשר היה מצב של שני מניעים בעוצמה שווה, במצב של קונפליקט. ציין/י מה היו הערכים שביניהם צריך היה לבחור, נמק/י. הערה – במידה ואינך נזכר/ת במקרה שקרה לך, ניתן לבדוד סיטואציה של קונפליקט, לבחור תגובה ולנמקה. ציין/י כיצד תדגיש/י את הערך שהניע אותך לבחור כפי שבחרת בהוראה.

**נספח א': דוגמאות של פתגמים, אמרות שפר, פסוקים, היגדים בנושא הבהרת ערכים**

**ציווים:**

- "לא כל הנוצץ - זהב"
- "חשוב לנצח ביושר ולהפסיד בכבוד"
- "סייג לחכמה שתיקה"
- "חכמה בסלע, שתיקה בתרי"
- "חכם אינו ניכנס למצב שפיקח מצליח לצאת ממנו"
- "לחיות לאור העקרונות ולהגשים חלומות"

**יגלגל חוזר' - זמנים:**

- "לו לצעירים המוח, לו לזקנים הכוח..."
- "היום עבד מחר מלך, היום מלך, מחר עבד"
- "שלח לחמד על פני המים כי ברבות הימים תמצאנו"
- "ביום שאינני מתחדש אני מתחיל לדאוך"

**צדק חברתי:**

- "ואהבת לרעך כמוך" (בי הלל)
- "מה ששנא עליך אל תעשה לחברך"
- "עשה מעשיך כך שתרצה שכולם יעשו כמוך" (ע. קנט)
- "אין דבר פחות צודק מהתנהגות שווה לבלתי שווים"
- "דרך ארץ קדמה לתורה"
- "להודות ששגית מראה שהחכמת"
- "איזהו עשיר? השמח בחלקו"
- "מי שמבקש סליחה, חייב לסלוח לאחרים"

**בריאות:**

- "בריאות לא קונים בחנות"
- "נפש בריאה בגוף בריא"
- "הגד לגופך בוקר טובי ויגבר הסיכוי שהוא יענה לך ביחיים טובים יותר"
- "אכול דבש דייך, פן תשבע והקיאות"

**חינוך:**

- "חנוך לנער על-פי דרכו"
- "לחינוך יש שורשים מרים אך פירותיו מתוקים"
- "כאנשים חושבים אנחנו צריכים לפעול, וכאנשים פעילים אנחנו צריכים גם לחשוב"
- "מי שלא עושה אינו שוגה (ואינו למד)"
- "אם אתה מעוניין בזמן פנוי – השתמש ביעילות בזמן שיש לך"